

## ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента, преподавателя ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Лен Анжелы Александровны на диссертацию Хрипунковой Ольги Вячеславовны на тему «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В диссертации О.В. Хрипунковой исследуется один из аспектов современной научной проблемы профессионального образования в ее теоретических и практических аспектах – формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, являющейся важным, необходимым и обязательным условием целостного подхода к воспитанию и развитию ослабленных, больных детей, детей с ОВЗ.

В содержании нормативных документов РФ, в ряде психолого-педагогических и медицинских исследований подчеркивается значимость целостного подхода к решению задач здоровьесбережения и образования детей младшего возраста, достигаемого путем координации усилий медико-педагогического персонала.

Вместе с тем, объективно существует ряд противоречий – внешних и внутренних, нуждающихся в разрешении, в частности, противоречия между высокой социальной значимостью проблемы интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории и недостаточным научно-теоретическим обоснованием путей ее решения, а также между необходимостью координации согласованности работы педагогических и медицинских кадров и сложностью организации такого взаимодействия в практике детского санатория. В связи с этим, тема и заявленная в

диссертационном исследовании проблема представляется, несомненно, актуальными в связи с относительной немногочисленностью исследовательских работ в данной отрасли.

Соискатель особо подчеркивает те вопросы, которые требуют изменений и на уровне теории, и на уровне практики, определяя свое место в решении проблемы.

Сложный, многоаспектный характер диссертации, определенность исследовательской программы потребовали от диссертанта высокой профессиональной компетентности и педагогической креативности.

Научный аппарат исследования составлен грамотно. Корректно сформулированные задачи исследования реализованы на достаточном теоретическом уровне, что свидетельствует об исследовательской культуре О.В. Хрипунковой. Ее авторская позиция логична, убедительна, доказана фактами. Обоснованность и достоверность выводов и положений, выносимых на защиту, достигается совокупностью и научной значимостью исходных методологических подходов, использованием комплекса методов исследования, адекватных его логике и задачам.

Диссертация имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. В качестве результатов, определяющих степень научной новизны исследования, выступают выявленные уровни интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории: координации (низший уровень); синтеза (средний уровень); целостности (высший уровень), уточнение содержания понятия «профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», разработка авторской модели формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории и педагогических условий ее реализации.



Теоретическая значимость исследования заключается в том, что сделана попытка подойти к описанию профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы с позиций комплекса методологических подходов, определить и охарактеризовать уровни данной готовности (непрофессиональный, профессионально-допустимый, профессионально-базовый, профессионально-творческий).

Что касается практической значимости полученных результатов, то она довольно убедительна и подтверждается тем, что экспериментально проверена и доказана эффективность педагогических условий реализации авторской модели формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории. Программа курсов повышения квалификации, предложенный и апробированный в исследовании комплекс диагностических методик могут иметь широкое применение и быть использованы для организации и модификации новых образовательных программ повышения квалификации медико-педагогического персонала детских санаториев, больниц и других лечебных учреждений, а также в вузах, то есть, положительной стороной является определенная «открытость» предложенной технологии.

Представляется, что результаты данного исследования при определенной адаптации могут быть успешно применимы в условиях инклюзивного образования, требующего координации, согласованности усилий различных специалистов.

Следует отметить, что в диссертации представлен достаточный арсенал дидактических находок и разработок автора, показывающих обоснованность и достоверность сделанных соискателем заключений и выводов. Подтверждается также правомерность выдвинутой диссертантом гипотезы, выдвигаются перспективы дальнейшей разработки избранной темы.

Библиографический аппарат отражает достаточно высокую осведомленность диссертанта в имеющейся литературе по изучаемому вопросу (214 источников).

Диссертация имеет четкую структуру, отражающую логику научного поиска, опытно-экспериментальная работа построена на глубоко обоснованных теоретических положениях. Автором сделан тщательный анализ основных понятий исследования, дана самостоятельная трактовка различных уровней интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы: координации (низший уровень); синтеза (средний уровень); целостности (высший уровень), представлена их характеристика.

Определение профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории непротиворечиво и наполнено конкретным содержанием.

Дидактическую ценность представляет авторская модель формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, которая включает в себя методологический, структурный, деятельностный и оценочный блоки, отражающие структуру педагогического процесса.

Программа курсов повышения квалификации построена с учетом современных требований к подобным программам и включает в себя формы (лекционные, семинарские занятия, круглые столы, тренинг, мастер-класс); методы (метод проектов, дискуссии, беседа, ролевая и деловая игра, кейс-метод); средства (учебные программы, электронная библиотека, энциклопедия, учебное пособие, ИКТ). В рамках программы автором предусмотрены лекции, семинары, дискуссии (к примеру, «Возможна ли органичная интеграция обучения, воспитания и развития ребёнка в условиях санатория?» и др.), деловые и ролевые игры («Врач – пациент», «Медико-



педагогический консилиум в детском санатории», «Палатный врач» и др.), использовались кейс-метод (анализировались типичные деловые конфликты), метод проектов (к примеру, был выполнен проект «Профилактика эмоционального выгорания медико-педагогического персонала детского санатория» и др.). Специально для медицинского персонала был проведен тренинг «Эффективная коммуникация с пациентом», семинар с элементами тренинга «Стресс и его преодоление».

Спецификой данной программы курсов повышения квалификации является акцент в процессе ее реализации на формирование субъектной позиции медико-педагогического персонала, отражающей отношение к себе, к другим, к миру в целом; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, формировании профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

На основе критериев и показателей сформированности профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории дифференцированы и описаны её уровни – непрофессиональный (низкий уровень), профессионально-допустимый (ниже среднего) уровень, профессионально-базовый (средний) уровень, профессионально-творческий (высокий уровень).

Достоинством работы являются выявленные и обоснованные педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории: развитие субъектной позиции медико-педагогического персонала; создание интеграционной развивающей среды; развитие профессионального самосознания, интернальности педагогов и медиков: поиск причины успехов и неудач в самом себе; овладение медико-педагогическим персоналом

приёмами рефлексии, анализа собственной профессиональной деятельности; применение активных и интерактивных методов обучения в процессе повышения квалификации.

Экспериментальные выборки отвечают предъявляемым требованиям, они однородны, репрезентативны. В результате проведенного экспериментального исследования автором были получены данные, подтверждающие гипотезу исследования. Промежуточные и итоговые данные опытно-экспериментальной работы подкреплены иллюстративным материалом, представленным в гистограммах, таблицах, графиках. Для подтверждения достоверности результатов динамики формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории в ЭГ и КГ по каждому из 3-х компонентов полученные данные обрабатывались с помощью адекватного метода математической обработки данных – критерий  $\chi^2$  - угловое преобразование Фишера, который позволил установить достоверность различий между процентными долями в ЭГ и КГ по уровню развития каждого исследуемого компонента.

Оценивая довольно высоко диссертационное исследование О.В. Хрипунковой, не подвергая сомнению ни его теоретический уровень, ни практическую значимость, хотелось бы высказать замечания, имеющие, возможно, дискуссионный характер.

1. Хотелось бы уточнить, почему автором не предусмотрена в модели формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории работа по самообразованию наряду с курсами повышения квалификации, поскольку, бесспорно, что самообразование – одна из важнейших форм совершенствования профессионального мастерства?



2. Анализ педагогических условий реализации авторской модели формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы вызвал такой вопрос: каким образом достигалось на курсах повышения квалификации развитие профессионального самосознания, интернальности медико-педагогического персонала?

3. Какова роль родителей в реализации целостного подхода медико-педагогического персонала к лечению, оздоровлению, воспитанию и развитию детей младшего возраста?

Сделанные замечания не носят принципиального характера и не могут изменить общую положительную оценку диссертации. В целом ей присущи композиционная стройность, аргументированность выводов, адекватность инструментария целям и задачам работы. Содержание диссертации свидетельствует о научной зрелости её автора.

Содержание автореферата достаточно полно репрезентирует основные проблемы, идеи, результаты и выводы диссертации.

Основные результаты исследования в достаточной степени апробированы. Следует отметить публикационную активность автора: результаты выполненной диссертационной работы представлены в 30 научных публикациях, 4 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Имеющиеся публикации свидетельствуют, что результаты диссертации вызывают интерес у работников учреждений высшего и дополнительного образования.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что диссертация О.В. Хрипунковой является самостоятельным и завершенным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне, имеет несомненную научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Результаты диссертационного исследования могут быть перспективными для

совершенствования системы повышения квалификации, а также применимы в психолого-педагогической подготовке медико-педагогического персонала в ВУЗах и в организации профессиональной деятельности в детском санатории. В связи с этим, диссертация Хрипунковой Ольги Вячеславовны на тему «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории» отвечает требованиям ВАК Минобразования и науки Российской Федерации, соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 28.08.2017 г.), соответствует паспорту специальности 13.00.08 (педагогические науки), а ее автор, Хрипункова Ольга Вячеславовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия  
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж),  
кафедра морально-психологического обеспечения  
(боевых действий авиации),  
преподаватель

Лен Анжела Александровна

Подпись Лен А.А. заверяю  
Начальник отдела кадров ВУНЦ ВВС «ВВА»  
полковник  
01 » марта 2018 г.

С. Нелысов

ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия  
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)  
Адрес: 394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, д.54а  
(4732) 26-38-05, 26-18-88  
Сайт организации: <http://academy-vvs.ru>  
Эл. Почта: [vaiu@mil.ru](mailto:vaiu@mil.ru)